

## DE LA ESCUELA Y SUS DELIRIOS

**PÉREZ CARRASCO, FRANCISCO JAVIER**

**FACAL DÍAZ, JOSÉ MANUEL**

*Departamentos de Filosofía y Física y Química  
IES Lamas de Abade. Santiago de Compostela*

*“Y es que en el mundo educativo, en las últimas décadas, se ha producido una substitución del discurso de autoridad construido desde la experiencia docente a un discurso elaborado desde un pedagogismo teórico generalmente alejado del aula y estrechamente -y exclusivamente- ligado al campo académico. (...) Este desplazamiento de autoridad, según mi experiencia, hace que los desafíos prácticos solo encuentren respuestas ideológicas formales -y generalmente inútiles-, incapaces de transigir con la realidad cotidiana, fundamentalmente, porque la desconocen”*

*Salvador Cardús i Ros, 2011*

La educación escolar se encuentra bajo el primado de una sobreabundancia simbólica que, gestionada por una nómina de expertos ajenos a la praxis escolar real, exigen a la escuela lo que esta no puede cumplir: la utopía de una convivencia sin contradicciones, capaz de capacitar a todas las alumnas y alumnos en los órdenes cognitivo, afectivo y actitudinal. Frente a los delirios de una escuela totipotente, es necesario volver a una escuela gestionada por sus protagonistas en el marco de la modestia de sus objetivos, la generosidad de sus recursos, el compromiso profesional de sus protagonistas y la cautela ante sus logros.

Contra una pedagogía de la retórica escolar, una pedagogía de modestas realidades.