

UNA APROXIMACIÓN A LA EQUIDAD DE GÉNERO EN EXPERIMENTOS EN FORMATO DIGITAL

**JUNCAL FERNÁNDEZ, LAURA
POLO JIMÉNEZ, MARTA
FERNÁNDEZ CRUCES, MÓNICA**

*Facultade de Ciencias da Educación e do Deporte.
Universidade de Vigo*

INTRODUCCIÓN

Las relaciones entre Educación Científica y Género han sido y siguen siendo tema de debate en nuestra sociedad (Álvarez Lires, Nuño y Solsona, 2003). Las contradicciones entre género y educación científica parece que en la actualidad se han superado y que la afirmación “la ciencia no es cosa de mujeres” es cosa del pasado. Una cantidad apreciable de investigaciones pioneras se han ocupado de la escasa presencia de las mujeres en la actividad científica y técnica y de la enseñanza de las ciencias experimentales desde una perspectiva no sexista (Rosser, 1986; Kelly, 1987; Álvarez Lires; 1991).

Se sabe que la escuela no es el origen de las desigualdades, pero tiene un papel reproductor y legitimador de las mismas, socializando en códigos de género. También se ha visto que las clases de ciencias experimentales no son una isla en este contexto, como ha puesto de manifiesto Jiménez (1991). Parece, por lo tanto, que es obvia la necesidad de ejercer una acción positiva en términos de Coeducación.

En la segunda década del siglo XXI, cabe preguntarse si continúa siendo pertinente una actuación en los términos mencionados. Actualmente, los ejemplos, las autoridades científicas, las imágenes, los ejercicios y las actividades que se proponen en libros de ciencias tienen que ver, mayoritariamente, con intereses masculinos. No hay nada en la ciencia ni en la tecnología que haga referencia a la experiencia de las mujeres (Álvarez Lires, Nuño y Solsona, 2003; Hill, C. et al., 2010). Este enfoque hace que sea muy difícil elevar la autoestima de un colectivo y de unas individualidades, las mujeres, que interiorizan que nada de lo que han aprendido, consecuencia de su socialización diferencial, es valorado por el sistema educativo.

MÉTODO

Se han analizado, desde una perspectiva de género, recursos online para enseñar ciencias: revista digital *Quo* y un blog de “Experimentos para niños y actividades educativas”. Para ello, se ha fijado la atención en el lenguaje y en las imágenes.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

La revista *Quo*, por ejemplo, en “*LA CIENCIA ES DIVERTIDA. 10 experimentos científicos que puedes hacer con tus hijos. ¿Quieres destronar a Harry Potter? Conviértete en Bacterio y enseña ciencia a tus hijos de la forma más divertida*”, utiliza siempre el masculino generalizador y los personajes son siempre masculinos. Lo mismo ocurre en *educaconbigbang*, un blog sobre experimentos de ciencias, “para niños” en el que únicamente hay “padres” y no madres, “hijos” y no hijas.

En relación con las imágenes, el blog ilustra, por ejemplo, uno de sus experimentos con una niña y un niño que hacen lo mismo conjuntamente, pero en el resto de experimentos, o bien no aparecen rostros, o lo más habitual son figuras femeninas y masculinas. Se puede decir que si no fuera por el vocabulario, *educaconbigbang* es un blog que no refuerza las desigualdades de género.

Es preciso que los materiales didácticos ofrezcan imágenes de niñas y niños libres de estereotipos de género, lenguaje inclusivo y que el sistema educativo valore la experiencia femenina y no solo la masculina como norma. Ello ayudará a aumentar la autoestima de las niñas en el ámbito científico-tecnológico.

AGRADECIMIENTOS

Ao proxecto de investigación EDU2015-68617-C4-1-R sobre “Redes de Innovación para la inclusión educativa y social”, financiado polo Ministerio de Economía e Competitividade.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ÁLVAREZ-LIRES, M.: Ciencias Experimentales. ¿Carencias de las chicas? En Instituto Valencià de la Dona (Ed). La Enseñanza de las Matemáticas y las Ciencias Experimentales. III Jornadas Internacionales de Coeducación, 1991 (p.p. 93-105). Valencia: Instituto Valencià de la Dona.
- ÁLVAREZ-LIRES, M., NUÑO, T., & SOLSONA, N.: “Las científicas y su historia en el aula”. Madrid: Síntesis, 2003.
- HILL, C., CORBETT, C., & St ROSE, A.: “Why so few? Women in Science, Technology, Engineering, and Mathematics”. Washington: American Association of University Women, 2010.
- JIMÉNEZ, M. P.: “Proyecto I.D.E.A.”. Madrid: CIDE-MEC (inédito), 1991.
- KELLY, A.: Science for girls ? Philadelphia: Open University Press, 1987.
- ROSSER, S.: Teachy Science and Health from a Feminist Perspective. London: Pergamon Press, 1986.
- ARRANZ ROBBIATI, E.: Fabrica helado sin congelador con hielo y sal. *Educaconbigbang*, 28 de junio de 2014 (consultado el 13 de octubre de 2016). Recuperado de: <http://educaconbigbang.com/2014/06/fabrica-helado-sin-congelador-con-hielo-y-sal/>
- FERRER, A. 10 experimentos científicos que puedes hacer con tus hijos. *Quo*, 02 de noviembre del 2015 (consultado el 13 de octubre de 2016). Recuperado de: http://www.quo.es/ciencia/10-experimentos-cientificos-que-puedes-hacer-con-tus-hijos/1_experimentosparaninos